

ÖZ DÜZENLEMELİ ÖĞRENME ÖĞRETMEN BROŞÜRÜ

Öz-düzenlemeli öğrenme, öğrencinin kendisini tanıma işi ve kendi kendine öğrenebilmesi yolunda kullanabildiği her türlü işlem, teknik, taktik ve strateji olarak tanımlanabilir.

öz-düzenleme becerisi yüksek olan bireylerin öğrenme sürecinin etkin ve yapılandırıcı katılımcıları olduğu; davranışlarını, zihinsel süreçlerini ve motivasyonlarını kontrol edip düzenledikleri ve yüksek düzeyde içsel motivasyona sahip oldukları belirtilmektedir. Bu durum öz-düzenleme becerisi yüksek olan öğrenciler problemlerin çözümüne daha gerçekçi yaklaşıyor.

aşağıdaki soruları kendine soran öğrenciler öğrenme süreçlerinin sorumluluğunu alır ve öğrenmeleriyle ilgili düşünüp plan yaparlar. Öz düzenleme becerisi yüksek olan bu öğrenciler günlük hayatında yaptığı işlerde daha kontrollü, planlı ve sorumluluk sahibi olurlar

- Öğreneceğim şey nedir?
 - Öğreneceğim şeyi niçin öğreniyorum?
 - Öğrenirken kimden yardım alabilirim?
 - En etkili şekilde nerede öğrenebilirim?
- Öğrendiklerim ne işime yarar? ➢
 - Neleri öğrenemedim?
 - Öğrenmelerimin önündeki engeller neler?

Eğitim olanaklarının farkında olan ve bunları değerlendirebilen, hızla değişen dünyaya uyum sağlayabilen bireyler için doğru stratejilerle kendi öğrenme süreçlerini denetleyebilme becerisi oldukça önemlidir.



ÖĞRENCİLERE DESTEK İÇİN NELER YAPABİLİRİZ

- Planlama düzeni ve rutinler oluşturmak sürdürülebilirlik açısından çok önemli olsalar da en başta ateşleyici gücü yaratan unsur hedeflerdir. Çocuğun kendini tanıması ve uygun rol modellerle karşılaşması kendi hedeflerini oluşturabilmesi açısından önemlidir. Kitap okumak, başarılı insanların biyografilerini okumak ya da izlemek, üst eğitim kurumlarını ve meslekleri tanımak bu süreçte yardımcı olabilir. Teknolojik imkanları kullanarak kolaylıkla motive edici görsellere videolara, hikayelere ulaşabilir öğrencilerinizle paylaşabilir öğrencilerinizin ufkunun gelişmesine katkı sağlayabilirsiniz.

Öğrenciniz bazı görevleri ısrarla yapmıyorsa altında kaygı ve stres yatıyor olabilir, zorlamak yerine arkasındaki ihtiyacı bulmaya çalışın, bu süreçte veli, PDR Servisi ile birlikte çalışırsa etkili olacaktır.

Öz yönetim çalışmaları mümkün olduğunca erken başlamalı, öğrencilerin yaşına göre yönetilmeli, alışkanlık oluşana kadar tutarlı şekilde takip edilmeli, bu süreçte anahtar kelimenin sabır olduğu unutulmamalıdır.

Başarı düzeyi düşük olan öğrencilerin öz düzenleme düzeylerinin başarılı öğrencilere oranla daha düşük olması sebebiyle başarı düzeyi düşük öğrencilerin tespit edilerek öz düzenlemeye yönelik çalışmalar gerçekleştirilebilir. Meslek hedefi bulunan öğrencilerin öz düzenleme düzeyleri bulunmayan öğrencilere kıyasla daha yüksek olduğu için öğrencilere meslek hedefi belirlemeye yönelik çalışmalarında bulunulabilir.

Öz-düzenleme stratejileri, her bir öğrencinin yaşamında başarılı olmak için kişisel olarak geliştirmek zorunda olduğu bireysel becerilerdir. Bu bakımdan öz-düzenleme becerileri düşünülebilir, öğrenilebilir ve kontrol edilebilir yetenekler olduğu düşünüldüğünde, bu konuda dışarıdan bir desteğin verilmesi gerekmektedir.

